

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 8 «Планета детства»»
143969, Московская область, г. Реутов, ул. Октября, д.40

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 8 «Планета детства»
/Коранкевич Е.Н./
Приказ от «08» сентября 2017 № 919 -ОД



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ № 8 «Планета детства»
Протокол № 2 от «08» 09 2017 г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
познавательной направленности
дополнительной платной образовательной услуги
«ЛОГИКА»
(для дошкольников 5-7 лет)

Разработчик, руководитель курса
воспитатель высшей кв. категории
МАДОУ № 8 «Планета детства»
Ю.Н.Мамонтова

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Логика» разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ - - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования).

- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка;

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

№ МО -16-09-01/826-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»

-Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

-Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Логика» является программой социально-педагогической направленности. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми

задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Актуальность

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

Теоретической базой программы является рассмотрение основных закономерностей развития логического мышления у детей дошкольного возраста и раскрытие содержания понятия «развивающая игра».

Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр

Задачи:

Обучающие

1. Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени

2. Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении

Развивающие

1. Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию

- 2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание
- 3.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач
- 4.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения
- 5.Развивать творческое воображение
- 6.Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные

- 1.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам
- 2.Воспитывать интерес к развивающим играм

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения

Группы сформированы по возрастам старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7лет)

Количественный состав 10-12 детей.

Сроки реализации

Программа рассчитана на два года обучения.

Продолжительность образовательного процесса: октябрь — май (каникулярный период – период государственных новогодних каникул)

Обучение детей происходит поэтапно:

- 1 этап – старшая группа (5 - 6 лет)
- 2 этап – подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

Формы обучения

Основной формой организации обучения является непосредственная организованная образовательная деятельность, которая проводится в соответствии с программой «Логика».

Формы организации деятельности:

- 1.Фронтальная
Образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно
- 2.Групповая
Совместное выполнение задания несколькими детьми
- 3 Смешанная
Сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

Количество НОД:

- 1 занятие в неделю/2 половина дня
- 4 занятия в месяц
- 36 занятий в год

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет
1 этап (старшая группа) 25 минут (1 академический час)
2 этап (подготовительная к школе группа) – 30 минут (1 академический час)

Ожидаемые результаты

Раздел « Цветные палочки»

- 1.Познакомятся с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета
2. Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
- 3.Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка
- 4.Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи.
- 5.Познакомятся с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).
6. Научатся работать по правилу, образцу, схеме
7. Научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
8. Научатся слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со сверстником; контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки

Раздел « Волшебные блоки»

- 1.Научатся выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины
- 2.Научатся классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- 3.Научатся моделировать, давать характеристику геометрическим фигурам с помощью наглядных моделей.
- 4.Научатся конструировать по схеме
- 5.Научатся планировать действия

Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы «Логика» проводится в виде педагогической диагностики уровня развития логического мышления раз в год (в мае)

Формы подведения итогов

Итоговое занятие

Диагностика математического развития (автор Н.В. Верещагина)

Содержание изучаемого курса программы

1 этап

Старшая группа (5 – 6 лет)

Раздел «Знакомство с развивающими играми»

№ темы	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	Знакомство с блоками Дьенеша.	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию	1.Сюрприз – посылка с блоками 2.Исследование блоков Дьенеша, сравнение фигур. 3.Дидактические игры «Найди», «Чудесный мешочек» 4.Физминутка 5. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, «Чудесный мешочек»
2.	Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур	Познакомить с карточками, изображающими свойства фигур Развивать логическое мышление, умение кодировать и	1.Сюрприз – внесение письма от Буратино 2 Рассматривание карточек 2.Дидактическая игра «Найди нужный блок»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки – обозначения свойств, карточки с

		декодировать информацию	3.Физминутка 4. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка» (СИТ)	отрицанием свойств каждому, письмо ребенку
2	Знакомство с палочками Кьюзинера .	Познакомить с палочками, как с игровым материалом со свойствами палочек. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию	1.Исследование палочек Кьюзинера: сходство и отличие (цвет, размер) 2.Дидактическая игра «Найди и покажи» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у. «Волшебная палочка» (СИТ)	Палочки Кьюзинера по одному набору на каждого ребенка , игрушка Незнайка

Раздел «Волшебные блоки»

№ темы	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	1.Путешествие за кладом 2.Дидактическая игра «Найди клад» 3Физминутка 4.Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, круги из бумаги («клады»), карточки со знаками цвета, формы, размера, толщины

2	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.).	<p>1.Сюрприз – кукла Буратино</p> <p>2.Дидактическая игра « Угадай – ка»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)</p>	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушка Буратино, карточки-свойства
3	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать устойчивость связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства. Формировать навыки сотрудничества	<p>1.Проблемная ситуация «Помоги маме – муравьишке вернуть муравьишек домой»</p> <p>2.Дидактическая игра «Помоги муравьишкам»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)</p>	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.
4	Выявление	Развивать	1.Путешествие в	Блоки Дьенеша по

	и абстрагирование свойств	способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения	город фигур 2. Дидактическая игра «Автотрасса» 3. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	одному набору на каждого ребенка, таблицы с правилами построения дорог
5	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения. развитие воображение, выразительн	1. Игровая ситуация «Карнавал необычных фигур» 2. Дидактическая игра «Необычные фигуры» 3. Подвижная игра «Море волнуется» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с правилами построения фигур

		ость движений.		
6	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы строители» 2. Дидактическая игра «Чей это гараж?» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ) 	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки-домики, прямоугольники по размеру клеток на карточке - «кирпичики»
7	Сравнение свойств	Развивать умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, <u>сравнивать</u> предметы по заданным свойствам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Проложить дорожки так, чтобы пороссятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам 2. Дидактическая игра «Дорожки» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ) 	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, три домика — дома Наф-Нафа, Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа.

8	Сравнение свойств	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельным выделенным свойствам. Формировать навыки сотрудничества	<p>1. И.у «Найди себе пару» (СИТ)</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)</p>	Блоки Дьенеша (два набора - один набор фигур у ведущего в мешочке (коробке), второй — у игроков (расположен так, чтобы все видели фигуры и могли взять любую).
9	Сравнение свойств	Развивать умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельным выделенным свойствам.	<p>1. И.у «Найди себе пару» (СИТ)</p> <p>2. Дидактическая игра «Две дорожки»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка (СИТ)</p>	Блоки Дьенеша по одному набору на двоих
10	Сравнение свойств	Развивать умение сравнивать Формировать навыки сотрудничества	<p>1. И.У «Собрались все дети в круг»</p> <p>2. Дидактическая игра «Поймай тройку»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Рефлексия И.у «Волшебная</p>	Блоки Дьенеша (одна коробка для ведущего)

			палочка» (СИТ)	
11	Сравнение свойств	1. Развивать умение сравнивать фигуры по их свойствам, развивать художественные способности (выбор фона, расположения, композиции)	1. Слушание отрывка песни «Я рисую на картине» 2. Дидактическая игра «Художник» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, «эскизы картин» (листы большого цветного картона), дополнительные детали из картона для создания композиции
12	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их	1. Проблемная ситуация «Поставить каждую машину в свой гараж» 2. Дидактическая игра «Где чей гараж?» 3. Подвижная игра «Будь внимательным» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с изображением дорожек и гаражей

13	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их (по одному свойству)	<p>1. Путешествие в город логических фигур</p> <p>2. Дидактическая игра «Засели в домики»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)</p>	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с изображением домиков
14	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их (по двум свойствам)	<p>1. Путешествие в город логических фигур</p> <p>2. Дидактическая игра «Засели в домики - 2»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)</p>	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с изображением двухэтажных домов
15	Классификация, обобщение свойств	Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.	1. Загадки про Винни - Пуха и Пятачка, просмотр отрывка из мультфильма «Винни –Пух и	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с логическими таблицами, картинки – Винни – Пух, Пятачок,

			<p>все, все, все»»</p> <p>2.Дидактическая игра « У кого в гостях «Вини – Пух и Пятачок?»»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)</p>	<p>видеозапись отрывка из мультфильма « Вини – Пух и все, все, все»</p>
--	--	--	--	---

Раздел «Цветные палочки»

№ темы	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	Конструирование	<p>Развивать умение создавать образы, конструируя их из заданных палочек.</p> <p>Развивать воображение</p>	<p>1.Чтение стихотворения И.Токмаковой «Слоненок»</p> <p>2.Дидактическая игра «Слоненок»</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Рефлексия</p>	<p>Цветные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые, образец</p>
2	Конструирование	<p>Развивать умение воспроизводить предметы по представлению, находить сходства и различия между предметами.</p> <p>Развивать воображение</p>	<p>1.Загадка про собаку</p> <p>2.Дидактическая игра «Выставка собак»</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Придумывание истории о дрессировке собак</p>	<p>Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, картинки, изображающие разные породы собак</p>

3	Конструирование	Развивать умение работать со схемой. Различать способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз) Закрепить цифровой ряд	1. И.у «Цифровой ряд» 2. Дидактическая игра «Цифры» (Выложи из палочек) 3. Подвижная игра «Найди цифру» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки с цифрами, полоски разных цветов
4	Освоение эталонов цвета	Познакомить с принципом окраски палочек – «цветные семейки», с соотношениям и цвет- длина – число	1. Сказка «Улица разноцветных палочек» 2. Дидактическая игра «Улица разноцветных палочек» 3. Подвижная игра «Раз, два, три – розовая палочка беги» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки, на которых изображены дома
5	Освоение эталонов цвета	Закрепить умение соотносить число с цветом. Упражнять в счете (количественном и порядковом)	1. И.У «Посчитай-ка» 2. Дидактические игры: «Назови число – найди палочку», «Выложи по цифрам» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточка - дерево
6	Величина	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение	1. Логическая задача «Коля ростом выше Васи, но ниже	Палочки Кюизенера, карточки - зайчики, мышка, мишка, нарисованная река на

		из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	Серёжи. Кто выше Вася или Серёжа?» 2. Дидактические игры «Помоги зайчикам добраться до домика!», «Мосты» 3. Физминутка 4. Рефлексия	каждого ребенка
7	Величина	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	1. Логическая задача «Оля выше Кати. Кто из девочек ниже?» 2. Дидактические игры «Чей домик», «Лесенки» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизнера, карточки - три матрешки, отличающиеся по величине и цвету, зайчики на каждого ребенка
8	Величина	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки	1. Логическая задача «Ваня прошёл 20 шагов, а Саша – 19 шагов. Кто из них прошёл большее расстояние?» 2. Дидактические игры «Дорога»	Палочки Кюизнера, карточки – машины (3 штуки) на каждого ребенка

		сравнения величин по длине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	“Поезд” 3.Физминутка 4. Рефлексия	
9	Геометрические фигуры	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, четырехугольник).	1.Загадки про геометрические фигуры 2.Дидактическая игра «Геометрические фигуры» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки-схемы с геометрическими фигурами, образцы геометрических фигур.
10	Количество и счет	Закреплять понятие: «который по счёту» Развивать быстроту мышления, ориентировку на плоскости (лево, право)	1.И.у.«Парад картинок ("картинки идут гулять" »)- кто идёт первым? Вторым? Третьим? И т. п. 2.Дидактическая игра «Путешествие на поезде» 3.Физминутка	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, картинки с предметами

			4. Рефлексия	
11	Количество и счет	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у каждого числа есть свой цвет	1.И.у. По порядку стройся» 2.Дидактическая игра «Число и цвет» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка,
12	Количество и счет	Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи: $3 < 4$. $4 > 3$	1.И.у «Назови на 1 больше, на 1 меньше» 2.Дидактическая игра «Как разговаривают числа?» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера, цифры 0- 9, математические знаки $<$; $>$ по одному набору на каждого ребенка
13	Количество и счет	Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого счета до 10 .	1. И.У «Посчитай по - порядку» 2.Дидактическая игра «К сказочным героям» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка

14	Количество и счет	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на ..., меньше на ...», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Упражнять в решении простых арифметических действий.	<p>1. Логическая задача «Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа?»</p> <p>2. Дидактическая игра «Весы»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Рефлексия</p>	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка
15	Измерение	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, мышление	<p>1. И.у. «Длинный – короткий» (с мячом)</p> <p>2. Дидактическая игра «Узнай длину ленты»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Рефлексия</p>	Палочки Кюизенера по коробке для каждого ребенка, мяч
16	Измерение	Учить измерять с	1. Просмотр	Палочки Кюизенера по коробке для

		помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.	мультфильма 2. Разыгрывание сказочной ситуации 3. Физминутка 4. Рефлексия	каждого ребенка, мультфильм по произведению Г. Остера «38 попугаев и четверть слоненка»
--	--	--	--	---

Раздел «Итоговое занятие»

№ темы	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения, материал
1	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математики»	Закрепление полученных знаний	Конспект прилагается, стр 112-116	Воздушный шар, конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника), корзина с мячами (на каждом мяче цифры от 1 до 6), шкатулка с призами, карточки с цифрами от 0 до 10, кубик с цифрами на каждой стороне 1,2,3,4,5,6; палочки Кюизенера, блоки Дьенеша

2 этап

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Раздел «Волшебные блоки»

№ те м ы	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор Формировать навыки сотрудничества	1.Приглашение на открытие магазина игрушек 2.Дидактическая игра «Магазин игрушек» 3. Музыкальная пауза – движения под песню «Мишка с куклой» 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Логические фигуры «деньги», карточки с изображением предметов, блоки Дьенеша (один набор)
2	Выявление и абстрагирование свойств	Совершенствовать представления о геометрических фигурах, их свойствах, развивать зрительное внимание память	1.Загадки о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник) 2. Дидактические игры «Что изменилось», «Продолжи ряд» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка,

3	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку,	1.И.у «Собрались все дети в круг» 2.Дидактические игры «Цепочка», «Второй ряд» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка
4	Выявление и абстрагирование свойств	Развивать умения сравнивать блоки по одному – четырем свойствам. Развивать умение читать кодовое обозначение блоков Формировать навыки сотрудничества	1.Проблемная ситуация «Встречам гостей. Чем будем угощать медвежат?» 2.Дидактическая игра «Угощение для медвежат» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша один набор для ведущего, картинки 9 медвежат, карточки-символы
5	Классификация, обобщение свойств	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать	1.Проблемная ситуация «Помоги каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели. 2. Дидактическая игра «Заселим домики»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с изображением дорожек и домиков

			<p>3. Физминутка</p> <p>4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка (СИТ)</p>	
6	Логические действия и операции	<p>Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее.</p> <p>Активизировать правильное употребление предлогов под, из-под.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества</p>	<p>1.И.У. «Прятки»</p> <p>2. Дидактическая игра «Где спрятался Джерри?»</p> <p>3. Подвижная игра «Кот и мыши»</p> <p>4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)</p>	<p>Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с обозначением свойств, мышонок Джерри (маленькая плоская фигурка), картинки</p>
7	Логические действия и операции	<p>Развивать логическое мышление, умение рассуждать.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества</p>	<p>1.Проблемная ситуация «Помоги фигуркам выбраться из чащи леса»</p> <p>2.Дидактическая игра</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Рефлексия И.у «Волшебная</p>	<p>Блоки Дьенеша одна коробка, таблицы с изображением леса</p>

			палочка» (СИТ)	
8	Логические действия и операции	Развивать логическое мышления, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах. Формировать навыки сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.у «Найди себе пару» (СИТ) 2. Дидактическая игра «Угадай фигуру» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ) 	Блоки Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, по два набора карточек-свойств с перечеркнутыми знаками на каждую пару детей.
9	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания. Создавать положительные эмоции, групповую сплоченность, наблюдательность	<ol style="list-style-type: none"> 1.И.У «Пошли письмо» 2.Проблемная ситуация «Прочитай телеграммы, которые получил Крокодил Гена на день рождения» 3. Дидактическая игра «Сократи слово» 4. Физминутка 5. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ) 	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, схемы слов

10	Логические действия и операции	Развивать логическое мышление, внимание. Формировать навыки сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Письмо о просьбе построить дома» 2. Дидактическая игра «Построй дом» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ) 	Блоки Дьенеша в мешочке, 4 карточки-домика, прямоугольники по размеру клеток на карточки - «кирпичи»
11	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Развивать умения разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не», речевую активность, сообразительность Формировать навыки сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В гости к сказочным персонажам» Загадки про Буратино, Незнайку, Дюймовочку 2. Дидактическая игра «Раздели блоки – 1» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ) 	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки - Буратино, Незнайка, Обруч — ваза, блоки — цветы.
12	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Развивать умения разбивать множество по двум совместимым свойствам,	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В гости к сказочным персонажам» Загадки про Винни – Пуха и пятачка 2. Дидактическая 	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки — Винни-Пух и Пятачок.

		производить логические операции «не», «и», «или», речевую активность, сообразительность Формировать навыки сотрудничества	игра «Раздели блоки – 2» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	
13	Логические действия и операция разбиения по свойствам	Развивать умения разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления, речевую активность, сообразительность Формировать навыки сотрудничества	1.И.У «Найди свою группу» (СИТ) 2.Дидактическая игра «Раздели блоки – 3»» 3.Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки (волк, заяц, лиса), карточки-свойства.
14	Логические действия и операции	Развивать способности к логическим	1.«Мозговой штурм» 2.Дидактическая	Блоки Дьенеша на каждого ребенка, три паровоза разного

		<p>действиям и операциям, умение кодировать и декодировать информацию, изображенную на картинке. Умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на картинке. Закрепить умение сравнивать числа между собой в пределах 10</p>	<p>игра «Логический поезд»</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)</p>	<p>цвета, 4 вагона, карточки с символами изменения свойств, карточки и изображение отношений между числами (Н –Р: $2 < * < 4$)</p>
15	Логические действия и операции	<p>Развивать способности декодировать информацию, изображенную на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам, закреплять навыки вычислительной деятельности 9 в пределах 10)</p>	<p>1«Мозговой штурм»</p> <p>2.Дидактическая игра «Мозаика цифр»</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)</p>	<p>Блоки Дьенеша, 48 карточек с изображением символов и примеров, 12 числовых карточек, 15 предметных карточек</p>
16	Логические действия и операции	<p>Развивать способности декодировать информацию, изображенную</p>	<p>1.И.у «Найди свою группу» (СИТ)</p> <p>2. Дидактическая игра</p>	<p>Блоки Дьенеша на каждого ребенка, алгоритмы последовательности</p>

		на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам, развивать воображение Формировать навыки сотрудничества	«Архитекторы» 3. Физминутка 4. Рефлексия И.у «Волшебная палочка» (СИТ)	работы №1 и №2
--	--	--	--	----------------

Раздел «Цветные палочки»

№ темы	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	Конструирование	Развивать умение выкладывать изображение по контуру и схеме. Развивать аналитические способности, воображение	1.Сюрприз – посылка от Незнайки 2.Дидактические игры «Выложи из палочек» (по контуру) «Продолжи узор» (по схеме) 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), схемы, карточки – контуры предметов)
2	Конструирование	Развивать умение самостоятельно выкладывать сюжет, пользуясь схемой Развивать	1.И.у «Найди пару» (СИТ) 2.Дидактические игры «Для вас, девочки», «Для вас, мальчики» 3.Физминутка	Палочки Кюизенера (по коробке на двух детей, схемы сюжетов)

		<p>умение договариваться друг с другом, планировать работу и доводить совместное дело до конца</p> <p>Развивать речевую активность, воображение</p>	<p>4.Составление рассказа</p> <p>5 Рефлексия</p>	
3	Конструирование	<p>Развивать умение самостоятельно придумывать сюжеты по знакомым сказкам</p> <p>Развивать воображение</p>	<p>1.Чтение сказки « Сказочный город»</p> <p>2.Дидактическая игра «Сказочный город»</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4. Рефлексия</p>	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
4	Величина	<p>Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире - уже, больше - меньше).</p>	<p>1.Логическая задача «Угадайте, кто выше (ниже) ростом». «Петя выше Саши, а Саша выше Коли. Кто из мальчиков самого низкого роста? А самого высокого?»</p> <p>2.Дидактическая игра «Стулья для семьи»</p> <p>3.Физминутка «Уберем камни» (На столе горка из палочек</p>	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

			<p>разных цветов. Первый ребенок вытаскивает самую длинную палочку, другой чуть короче и.т.д.)</p> <p>4. Рефлексия</p>	
5	Количество и счет	<p>Продолжать увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей данного числа»; познакомить с четными и нечетными числами, устанавливать логические связи.</p>	<p>1.И.У « Назови на 1 больше, меньше»</p> <p>2.Дидактическая игра «Чет – нечет»</p> <p>3.Подвижная игра «Найди свой домик»</p> <p>4. Рефлексия</p>	<p>Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), 2 обруча</p>
6	Количество и счет	<p>Учить составлять число из 2 меньших чисел, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p>	<p>1.И.У «Чудесный мешочек» (воспитатель достает из мешочка любую палочку, дети показывают цифру не называя ее числового обозначения)</p> <p>2.Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»</p> <p>3.Подвижная</p>	<p>Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), мешочек с палочками</p>

			игра « По порядку стройся» 4. Рефлексия	
7	Количество и счет	Составлять коврики для чисел 6, 7,8,9,10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания	1.И.У «Посчитай – ка» (прямой и обратный счет в пределах 10) 2.Дидактическая игра «Числовой коврик» 3.Физминутка 4.Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
8	Количество и счет	Продолжать учить детей увеличивать , уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, Учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать	1.И.у «Назови соседей» 2.Дидактическая игра «Покажи, как растут числа» 3.Подвижная игра « Найди цифру» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), обручи

		её самостоятельную, формировать навык самоконтроля.		
9	Количество и счет	Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным.	<p>1. И.У «Посчитай – ка» (прямой и обратный счет в пределах 10)</p> <p>2. Дидактическая игра «Палочки можно складывать»</p> <p>3. Подвижная игра «Найди пару»</p> <p>4. Рефлексия</p>	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
10	Количество и счет	Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел.	<p>1. И.у «Назови соседей»</p> <p>2. Дидактическая игра «Палочки можно вычитать»</p> <p>3. Подвижная игра « Где больше?»</p> <p>4. Рефлексия</p>	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), 3 обруча

11	Время	Развивать умение детей моделировать часы, определять время по часам с точностью до одного часа	1.И.у «Часы» 2.Дидактическая игра «Время» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), модели часов с двигающимися стрелками
12	Измерение	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности.	1.Логическая задача «Надо разделить пять яблок между пятью девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине» 2.Дидактическая игра «Узнай длину ленты» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
13	Измерение	Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать	1.Логическая задача «В вазе лежало три яблока. Мама угостила ими трех девочек. Каждая из девочек получила по яблоку, и одно осталось. Как это получилось?» 2.Дидактическая игра «Измеряем разными	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

		логические связи.	мерками» 3.Физминутка 4. Рефлексия	
14	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу.	1.Логическая задача «Отгадайте, в каком порядке сидит Наташа, Оля и Сережа, если Наташа слева от Оли, а Оля справа от Сережи; Оля слева от Наташи, а Сережа справа от Оли; Оля справа от Наташи и между Наташей и Сережей». 2.Дидактическая игра «Разноцветные дорожки» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)
15	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно	1. И.У «Встань там, где я скажу!» (Воспитатель вызывает 5 детей. Предлагает им встать друг за другом и угадать, кто впереди, кто сзади от них стоит. Затем вызывает вторую	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

		о.	подгруппу) 2. Дидактическая игра «Детская железная дорога» 3. Физминутка 4. Рефлексия	
16	Решение логических задач	Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно.	1.И.У .» Посчитай – ка» (счет до 20 и обратно) 2.Дидактическая игра «Детская железная дорога»(более сложные варианты) 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка)

Раздел «Итоговое занятие»

№ темы	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения, материал
1	Итоговое занятие «Путешествие в Африку»	Закрепление у детей полученных знаний	Конспект прилагается, стр 116-122	Схемы: «Мост», «Корабль», «Багаж», комплекты палочек «Кюизенера, блоки Дьенеша

Учебные и методические пособия для педагога и детей

Дидактические пособия

-Наборы «Блоки Дьенеша»

-Наборы «Палочки Кюизенера»

-Дидактический альбом «На золотом крыльце...». Авт.-сост.

Б.Б.Финкельштейн.- СПб-б.: «КОРВЕТ», 2003.

-Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем» Возраст: 3-7

лет.Производитель: ООО "Корвет" СПб, 2004

Используемая литература:

1. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.

2. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.

3. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М. Мозаика -Синтез, 2011.

4. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.

5. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.